

Marie-José Barbot  
Lundi 6 juin 2011

**Vous trouverez quelques lignes qui donne une idée de la façon que je continue à travailler l'autonomisation car ce terme m'est plus proche que celui d'autoformation**

**Au vu des recherches et des manifestations en lien direct ou plus indirect avec l'autoformation, nous retiendrons les questionnements suivants pour alimenter nos débats :**

- **A travers les âges, compte tenu des départs des anciens, quel relais, filiation/affiliation, transmission pour l'Autoformation ?**

### **Filiation et passage de relais**

Des recherches actions sont menées au sein de Atena°L Groupe informel (créé par deux collègues M J Barbot et Annick Rivens) d'échanges de pratiques et de recherches de recherche de l'université de Lille 3 ATENA-L "Autonomie, Technologies Numériques et Apprentissages - Langues" ... dans le domaine de l'apprentissage et de l'autoformation accompagnée ... [atena-l.blogspot.com/2008/10/blog-post.html](http://atena-l.blogspot.com/2008/10/blog-post.html) – \_En fait, dans un cadre institutionnel difficulté à mener des recherches sur ce thème /

- janvier 2011, Conférence *Mumbai Inde: Autonomie et didactique des langues et des cultures* qui va donner lieu à deux publications internationales en anglais et en français sous la direction de deux de mes ex-étudiants Fred Dervin (Turku, Finlande) et Vasu Badrinathan( Mumbai).
- Suite à journée du 19 juin 2010 du GRAF Publication avec Fred Dervin de la Revue Education Permanente « Rencontres interculturelles, autonomisation et formation » et journée au Cnam 22 juin 2011
- 2ème Journée d'études pour jeunes chercheurs Autonomie et apprentissage des langues avec le numérique 16 juin 2011 - Université Lille 3 – salle 008 Maison de la Recherche
- Deux soutenances prévues en dec. 2011 Directrice de thèse : Marie José Barbot: *Cultura*, un dispositif en ligne permettant la rencontre interculturelle ou figeant les représentations, *La compétence culturelle à l'heure du numérique*, Virginie Trémion (Théodile-CIREL)  
*Accompagnement à l'autonomisation d'étudiants de tous niveaux* Nicky Macré (Théodile-CIREL)
- Université de Versailles Saint Quentin, ouverture officielle en 2011 de 3 centres d'autoformation en langues ( langues de spécialité dont médecine) avec d'anciens étudiants

### **A travers les mondes sociaux, dans la cité, dans la vie quotidienne, dans le monde du formel ou de l'informel, quelles formes pour l'Autoformation ?**

- Avenirs Jeunes Travaux du Conseil régional d'Ile de France sur la mise à niveau d'apprentis Projet Avenirs Jeunes : accueil par cartes de compétences + parcours individualisé
- Ecole élémentaire Jean Jaurès : projet de journal annuel avec l'association Aide et Action, le but est de promouvoir l'autonomisation des enfants

**A partir de ces différents terrains et actions plusieurs pistes que je veux creuser**

1. Rapport à l'autonomie qui est la notion qui est utilisée à échelle mondiale. Rapport à la notion de singularisation plus proche de l'autonomie.

- Recherche-action menée avec Annick Rivens sur un master 2 (A paraître chez Ardouin , Clénet )  
« Processus d'autonomisation : le cas du master 2 d'enseignants de langues étrangères »
- Recherche TecMeus à Maison de la recherche de Nancy sur la professionnalisation des enseignants -chercheurs : pour ceux –ci l'autonomie consiste à l'heure où le métier de chercheur est de plus en

plus formalisé à garder leur liberté comme enseignant ce qui se traduit par un recours personnel et aléatoire aux TIC et une méfiance des projets TIC institutionnels . Processus de singularisation ( Martuccelli 2011°)

2. Le point commun des différents cas concerne les conditions du changement de paradigme éducatif et les obstacles à sa transformation. Alors que sur le plan théorique les fondements scientifiques sont présents, il y a un écart avec les dispositifs qui peinent à proposer autre chose que du transmissif

3. Nécessité de travailler les conditions de changement de représentation, de mémoire.

4. Nécessité d'interroger les fondements idéologiques : pressions sur le système éducatif relevant du nouveau capitalisme Bolstanski

5. intérêt des pratiques citoyennes d'émancipation cf. mouvement *Indignez-vous* qui remet en cause l'institution pour une démocratie participative : Castoriadis