

Penser la relation *Expérience-Formation*

Au-delà de ce que nous prescrit la sagesse populaire quand elle nous invite à « tirer les leçons de l'expérience », reste à savoir comment s'y prendre, quelles sont les conditions pour qu'une expérience soit autoformatrice.

Ce vieux débat connaît un regain d'actualité. Une attention de plus en plus grande est portée, dans les milieux professionnels et dans les institutions éducatives et de formation, à la valeur des « apprentissages informels ».

La possibilité qu'ont aujourd'hui les adultes de valider les acquis de leurs expériences professionnelles et sociales par tout ou partie de diplôme fait également de l'expérience une notion à la mode, qui devient un mot-clef du lexique de la formation des adultes.

Le projet de l'ouvrage a été initié par les membres d'un groupe de recherche interdisciplinaire issu du réseau A_GRAF.

Cet ouvrage traite des relations entre expérience et autoformation à partir du regard croisé de chercheurs aux postures épistémologiques et professionnelles diverses. Le parti-pris est d'articuler fortement les éclairages conceptuels et de terrain.

Le point de vue adopté est à la fois original, rigoureux et respectueux de la complexité des processus en jeu. Il s'organise autour de trois entrées :

- une approche historique et épistémologique qui se propose d'éclairer la notion d'expérience, en articulant l'héritage et l'actualité de la notion, en lien avec les processus d'autoformation ;
- une exploration de pratiques innovantes d'accompagnement de l'autoformation ;
- une regard anthropologique sur les liens entre expérience et autoformation

✂..... Commande - Renseignement

Nom Prénom

Adresse

Code postal Ville Profession

Désire être informé(e) de la parution de l'ouvrage **Penser la relation Expérience - Formation**, coordonné par Bernadette Courtois.

Désire recevoir le catalogue Chronique Sociale.

À retourner à :

Chronique Sociale - 7, rue du Plat, 69288 Lyon cedex 02

Tél. : 04 78 37 22 12 – Fax : 04 78 42 03 18

chroniquesociale@wanadoo.fr

www.chroniquesociale.com

Éditeur depuis 1920

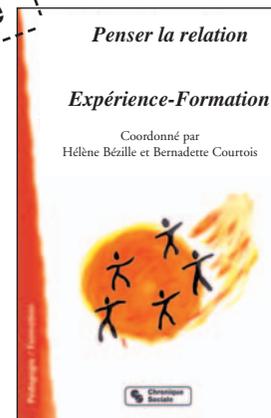


Penser la relation

Expérience-Formation

Coordonné par Hélène Bézille et Bernadette Courtois

A paraître



Les auteurs,

René Barbier, professeur en Sciences de l'éducation - Université Paris 8. **Marie-José Barbot**, professeur en Sciences du langage - Université Lille 3. **Hélène Bézille**, maître de conférence en Sciences de l'éducation - Université Rouen. **Catherine Clenet**, coordinatrice de formations par alternance - Institut supérieur de plasturgie. **Bernadette Courtois**, chercheur en formation d'adultes, chargé de mission AFPA, fonction Veille et prospective. **Claude Debon**, maître de conférence - Chaire de formation adultes du CNAM. **Jacqueline Feldman**, directeur de recherches honoraires - CNRS. **Pascal Galvani**, professeur en Sciences de l'éducation - Université Québec, Rimouski. **Pierre Landry**, président de l'Observatoire des technologies pour l'éducation en Europe (OTE). **Francis Lesourd**, psychologue clinicien, formateur d'adultes, chargé de cours en Sciences de l'éducation - Université Paris 8. **Mohammed Melyani**, maître de conférence en Sciences de l'éducation - Université de Picardie, Jules Verne. **Gaston Pineau**, professeur en Sciences de l'éducation - Université Tours. **Hervé Prévost**, responsable de formation pour adultes - AFPA. **Christian Verrier**, maître de conférence en Sciences de l'éducation - Université Paris 8.

Penser la relation Expérience–Formation

Hélène Bézille et Bernadette Courtois (Coordinatrices)

Sommaire

Présentation des auteurs

Préface Pierre Dominicé

Introduction

1. Positionner la notion d'expérience : l'émergence d'un concept

Christian Verrier – De la scolastique à l'expérience :
le tournant de la fin du Moyen Âge

Jacqueline Feldman – Propos sur l'expérience à travers la vie,
La connaissance, la science

Mohammed Melyani – Expérience autoformatrice et intuition créatrice

Hervé Prévost – Expérience de soi dans le cours de la vie :
entre parcours et discours.

Christian Verrier – l'expérience réfléchie et l'expérience non réfléchie

2. Apprendre à se former par l'expérience

De l'expérience à l'autoformation : des questions aux propositions

Bernadette Courtois – La transformation de l'expérience :
sens, savoirs, identités

Pierre Landry – Les relations entre expériences,
apprentissage et autoformation

Catherine Clénet – L'accompagnement de l'autoformation expérientielle

L'expérience en formation : des questions aux expérimentations

Hélène Bézille – Du témoignage au travail sur les représentations

Francis Lesourd – L'explicitation biographique : des moments transformateurs

Pascal Galvani – La conscientisation de l'expérience vécue :
ateliers pour la recherche–formation

Marie-José Barbot – L'accompagnement de l'expérience interculturelle

Claude Debon – Parcours de la reconnaissance :

le processus de reconnaissance de la validation des acquis de l'expérience

3. Ouvrir de nouveaux champs

Gaston Pineau – autoformation, expérience et spiritualité

René Barbier – Sagesse, expérience et éducation

Conclusion

Postface : Bertrand Schwartz

Bibliographie

Index

Repenser la formation – Cafoc de Nantes

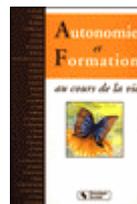
Nouveaux enjeux individuels et collectifs Stratégies et outils

Les évolutions du travail, le cadre législatif et réglementaire rénové, la perspective du développement durable dessinent de nouveaux enjeux individuels et collectifs et conduisent à penser autrement la formation des adultes.

Lire les évolutions en cours est indispensable pour agir avec pertinence. Cet ouvrage propose de développer le professionnalisme des acteurs de la formation à partir des thématiques suivantes. Le travail change tant il est marqué par l'irruption du client dans les situations professionnelles. Il se complexifie, nécessite plus d'autonomie et d'initiative car le professionnel doit faire face aux aléas et arbitrer entre des logiques différentes, voire contradictoires. Comment analyser ces situations ? Quels outils construire ? Comment organiser les apprentissages pour qu'ils favorisent l'acquisition des compétences, notamment les compétences dites transverses ou génériques ? Le cadre législatif et réglementaire veut rendre l'individu acteur de sa formation. Pour cela les dispositions sont multiples : entretien professionnel, validation des acquis de l'expérience, professionnalisation. Quels en sont les impacts sur l'offre de formation ? Quelles stratégies les organismes peuvent-ils développer ? Que signifie la modularisation des dispositifs ? Comment prendre en compte les acquis et élaborer des parcours individualisés de formation et de professionnalisation ? Quel accompagnement mettre en place ? Quelle peut être la contribution d'un centre de ressources ?

Le monde aujourd'hui est confronté au défi de l'épuisement des ressources naturelles, de la pollution et des inégalités croissantes. Le concept de Développement durable tend à devenir une référence partagée. Comment la formation peut-elle apporter sa contribution ? Quel sens donner à l'éco-citoyenneté ? Comment la traduire en objets d'apprentissage ?

Voici quelques-unes des thématiques qu'aborde cet ouvrage de façon pragmatique en proposant une analyse, des repères pour l'action et des outils.



Autonomie et formation *Au cours de la vie - Collectif*

Les milieux professionnels attendent une autonomie accrue de la part des acteurs pour s'adapter aux changements technologiques et organisationnels ; en outre les personnes souhaitent participer activement et pas seulement subir les évolutions socioprofessionnelles et sociétales. Mettre en lumière les articulations entre les acteurs et les situations diversifiées répond à cette double demande.

Cet ouvrage s'inscrit dans une réflexion sur l'autoformation élaborée par des chercheurs et des praticiens depuis une dizaine d'années. Les contributions font

ressortir une conception de l'autonomie tenant compte d'une réalité sociale et matérielle. Elles se développent autour de 3 axes :

- Les pratiques autonomisantes des personnes : comment celles-ci travaillent leur "posture fondamentale" et comment elles jouent avec les opportunités de situations.
- Penser le développement de l'autonomie : quelles organisations facilitatrices, quelles démarches de recherche/action pour les accompagnateurs, quelles pistes d'instrumentation dans l'accompagnement des personnes ?
- Autonomie, autoformation et métamorphoses de la formation : quelles réflexions théoriques et méthodologiques pour alimenter une conception de la formation autonomisante conjuguant enjeux professionnels, existentiels et institutionnels ?

La forme collective de cet ouvrage rend compte de la richesse et de la diversité des points de vue. Les contributions, résumées et organisées dans un ensemble cohérent, fournissent au lecteur les éléments lui permettant de développer sa propre conception de l'autonomie.